

Технологическая карта по обществознанию 8 класс.

Тема урока	Трудовые правоотношения.	
Тип урока	Урок открытия нового знания	
Вид урока	Урок смешанного типа	
Цель урока	- способствовать созданию представлений учащихся о труде, о трудовых правах несовершеннолетних.	
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> - Определить характеристики труда с применением норм трудового права. -Формировать у учащихся понимание своих трудовых прав, восприятие ими трудовой деятельности как права, потребности, обязанности. -Определить основные права несовершеннолетнего работника. - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. 	
Личностно значимая проблема	Задуматься о необходимости изучения Трудового Кодекса РФ для дальнейшей успешной трудовой деятельности	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Называть основные права и обязанности работника и работодателя.</p> <p>Определять особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних от 14 до 18 лет.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно извлекать информацию из статей ТК РФ; оценивать и интерпретировать полученную информацию.</p> <p>Познавательные: анализировать предложенные ситуации с точки зрения трудовых правоотношений; применять полученные теоретические знания для решения практических задач; принимать решения с целью предотвращения ошибок в будущей трудовой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, учитывая позиции всех членов группы; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; представлять результаты исследования.</p>	<p>Задуматься о необходимости изучения Трудового Кодекса РФ для дальнейшей успешной трудовой деятельности;</p> <p>Высказывать точку зрения о важности труда для общества.</p> <p>расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися Работа с Конституцией РФ ст.37	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	Беседа . Работа с документом. Составление схемы	Работа с дополнительным, раздаточным материалом и текстом учебника.. Работа над понятием «Труд». <i>Труд – не есть добродетель, но необходимое условие добродетельной жизни.</i> <i>Л.Н. Толстой</i> <i>Как вы понимаете слова писателя?</i> Обратимся к раздаточному материалу. Перед вами ряд определений понятия труд. 1)Труд – это планомерная сознательная деятельность с целью переработки того, что даёт природа, в предметы потребления 2) Труд – это процесс целесообразной деятельности человека, совокупность всех физических и умственных способностей людей, которые они используют в производстве материальных и духовных ценностей	Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение Формулируют определение понятия «Труд».	Работа в группах.	Познавательные: используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	1. Устные ответы. 2. Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		<p>3) Труд – это средство поддержания жизни и удовлетворения основных потребностей человека</p> <p>4) Труд – это любая интеллектуальная или физическая деятельность человека, направленная на получение благ или оказание услуг</p> <p>? – Как вы считаете какой из подходов на ваш взгляд наиболее точно характеризует понятие ТРУД? Давайте сравним его с определением, данным в учебнике стр. 191.</p> <p>Выберите для себя и прокомментируйте то определение, которое кажется вам наиболее точным:</p> <p>Учитель подводит итог обсуждения: Труд: средство, способ; потребность, право, обязанность,</p> <p>На основе характеристик составьте свое определение понятия ТРУД.</p> <p>Работа с учебником стр. 191 и дополнительным материалом.</p> <p>Составить схему виды труда, привести примеры профессий ,характерных для каждой категории труда.</p> <p><u>Дополнительный материал.</u></p> <p>«Труд делится на две большие категории: производительный и непроизводительный. Как вы считаете, в чем состоит основное различие между этими категориями? Нет никакого различия в значимости производительного и непроизводительного</p>	<p>Составляют схему: «Виды труда».</p>			

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		<p>труда, они в равной степени нужны обществу, но в современном мире сфера услуг все больше теснит производство, занимая от 60 до 80 % объема всей экономики, и чем больше развитым является общество, тем больше там сектор»</p>				
<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>Видеоролик Фрагмент «Сказка о Попе и работнике его Балде»</p>	<p>Все вы, конечно, узнали отрывок из сказки А.С. Пушкина «О попе и его работнике Балде» и помните, чем обернулась для попа - работодателя беспечность при заключении трудового договора. Вот, чтобы не повторять столь горький опыт, мы приступили к изучению одной из самых «молодых» отраслей права – трудового. Действительно, правовое регулирование отношений между работником и работодателем в нашей стране началось только в XX веке, но, несмотря на молодость трудового права, эта отрасль играет в жизни каждого взрослого человека важнейшую роль.</p> <p>Учащимся дается определение: 1. Трудовое право - отрасль права, нормы которой регулируют общественно-трудовые отношения</p> <p>Содержание трудовых правоотношений составляют определенные <u>права и обязанности</u>, которые приобретают стороны в процессе трудовой деятельности.</p>	<p>Учащиеся делают записи в тетрадях</p>	<p>Работа в группах.</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.</p>	<p>Письменные записи</p>

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		<p><u>Предмет труд. права</u>- трудовые правоотношения.</p> <p><u>Труд. правоотношения</u> - общественные отношения в сфере труда.</p> <p><u>Участниками</u> отношений являются работники (физическое лицо) и работодатель (юридическое лицо). Может ли человек в современном обществе прожить без труда? Труд - это право или обязанность? Каковы права работников? И каковы их обязанности? На эти и другие вопросы вы сможете найти ответы, решая практические задачи, используя НПА, регулирующие трудовые правоотношения. К данным документам относятся Трудовой Кодекс РФ, Конституции РФ, Закон о занятости населения в РФ. Итак, сейчас мы с вами более подробно остановимся на правовом регулировании трудовых отношений.</p>				
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Предъявление кейсов. Каждой группе предлагается кейс (проблемная задача и набор статей ТК), группа работает с	Кейс №1 Кейс №2 Кейс №3 Кейс №4 (Приложение№1)	Анализируют документы, Представляют результаты ответов	Работа в группах	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
	источником и находит статьи для подтверждения своих ответов.					
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Что необходимо знать работникам, устраивающимся на работу? Составьте памятку.	Составляют памятку для работника.	Работа в группах	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	§26	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание			

Приложение №1.

Кейс 1
Задача

В отделе кадров завода «Калибр» всем устраивающимся на работу предлагают заполнить анкету. В анкете есть следующие пункты:

- фамилия, имя, отчество;
- год рождения;
- место жительства;
- национальность;
- образование;
- ранее выполняемая работа.

Вопрос.

Не нарушает ли какой-либо пункт анкеты права граждан, и если да, то какой и почему?

Трудовой кодекс РФ**Ст. 3.**

Каждый имеет равные возможности для реализации своих трудовых прав. Никто не может быть ограничен в трудовых правах и свободах или получать какие-либо преимущества независимо от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, политических убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям...

Конституция РФ**Глава 2.****Статья 19**

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Кейс 2**Задача**

Граждане Потехин и Михальчук договорились с директором магазина о приеме их на работу грузчиками, сдали администрации трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнали, что приказ о приеме на работу не издан, а директор магазина, к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в их услугах больше не нуждается.

Вопрос

Правомерны ли действия директора магазина? Аргументируйте свой ответ.

Могут ли Потехин и Михальчук настаивать на заключении с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

Трудовой кодекс РФ**Ст.68.**

Приказ работодателя о приеме на работу объявляется работнику под роспись в трехдневный срок со дня фактического начала работы. По требованию работника работодатель обязан выдать ему копию приказа.

Ст. 16.

Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании заключения трудового договора...

Трудовые отношения между работником и работодателем возникают также на основании фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя в случае, когда трудовой договор не был надлежащим образом оформлен.

Предъявление результатов. Группы представляют результаты своих исследований.

Кейс 3

Задача 1

Заклячая трудовой договор с 16-летним Ивановым, работодатель потребовал от него следующие документы: паспорт, справку о состоянии здоровья, характеристику с училища, трудовую книжку.

Вопрос.

Прав ли работодатель?

Какие требования работодателя противоречат Трудовому Кодексу?

Можно ли с Иваном заключить трудовой договор?

Трудовой кодекс РФ

Ст. 65.

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;

трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые;

страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;

документы воинского учета;

документ об образовании, о квалификации и наличии специальных знаний- при поступлении на работу, требующую специальных знаний и специальной подготовки.

Запрещается требовать от лица... документы помимо предусмотренных кодексом...

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

Ст. 63

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.

Кейс 4

Задача

После окончания школы 17-летние Наташа, Петя и Катя решили устроиться на высокооплачиваемую работу: Катя – танцовщицей в казино, Петя – грузчиком на вокзал, Наташа – продавцом в табачный киоск.

Вопросы.

У кого из них больше шансов найти работу? Почему?

Дайте совет ребятам, на какие работы их могут принять. Куда можно обратиться по вопросам трудоустройства.

Трудовой кодекс РФ

Ст. 265.

Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах с вредными и опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию.

Запрещается переноска и передвижение ... тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы.

Ст.268.

Запрещаются направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни...